

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención de título en:

PSICÓLOGO

TEMA:

**SISTEMATIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACION DE UN PROCESO
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO
CON SÍNDROME DE DOWN DESDE EL DEPORTE CANINO PARA-
AGILITY, CONSIDERANDO LA PERSPECTIVA SISTÉMICA**

AUTOR:

BYRON XAVIER PAREDES PAREDES

TUTORA:

CATYA XIMENA TORRES CORDERO

Quito, febrero del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo BYRON XAVIER PAREDES PAREDES, con documento de identificación N° 1715305585, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: “SISTEMATIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACION DE UN PROCESO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DESDE EL DEPORTE CANINO PARA-AGILITY, CONSIDERANDO LA PERSPECTIVA SISTÉMICA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGO, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Byron Paredes

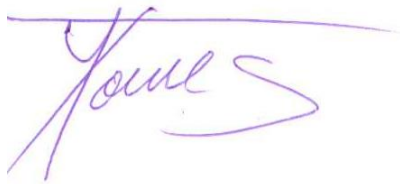
1715305585

Febrero del 2018

Carta de Coautoría

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación SISTEMATIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROCESO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DESDE EL DEPORTE CANINO PARA-AGILITY, CONSIDERANDO LA PERSPECTIVA SISTÉMICA realizado por Byron Xavier Paredes Paredes obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero de 2018

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Catya', with a long horizontal stroke extending to the right.

Mgst. Catya Ximena Torres Cordero

1712628625



CARTA DE AUSPICIO

Lugar y Fecha._QUITO 21 de sep. de 2017

Srs.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE PSICOLOGIA

De mi consideración:

La empresa SAN VICENTE ESPECIALISTAS EN MASCOTAS, consciente de la necesidad de desarrollar el talento humano en la empresa y a fin de mejorar los niveles de desempeño institucionales, presento a su consideración al candidato BYRON XAVIER PAREDES PAREDES para que pueda desarrollar la realización de su proyecto de tesis con el fin de que pueda culminar satisfactoriamente su carrera.

Igualmente la Institución se compromete a conceder al referido candidato el uso de las instalaciones de la empresa y la publicación de toda la información obtenida como el antes mencionado crea conveniente.

Atentamente,

Ps.Edu. Andrea Anabel Aguilar Acosta
Gerente General

Índice de contenidos

Introducción	1
Primera parte.....	3
1.1 Datos informativos del proyecto	3
1.1.1. Nombre del proyecto.....	3
1.1.2 Nombre de la Institución.....	3
1.1.3 Tema que aborda la experiencia.	3
1.1.4 Localización.....	5
1.2 Objetivo de la sistematización	5
1.3 Eje de la sistematización	6
1.3.1 Demanda.....	7
1.3.2 Roles y funciones atribuidos a los miembros del sistema familiar, terapeuta, institución.	8
1.3.3 Homeostasis.....	9
1.3.4 Síntomas del sistema familiar y patología.	10
1.3.5 Contraprovocación.	11
1.3.6 Transformación.	11
1.4 Objeto de la sistematización	13
1.5 Metodología de la Investigación	14
1.6 Preguntas clave.....	14
1.6.1 Preguntas de inicio	14
1.6.2 Preguntas Interpretativas.....	15
1.6.3 Preguntas del Cierre	15
1.7 Organización y procesamiento de la información.....	15

Segunda parte.....	16
2.1 Justificación	16
2.2 Sesiones realizadas	18
2.3 Caracterización de los beneficiarios.....	23
2.4 Interpretación.....	24
2.4.1 Demanda.	26
2.4.2 Homeostasis	27
2.5 Principales logros del aprendizaje.....	28
2.5.1 Lecciones aprendidas.	28
2.5.2 ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?	31
2.5.3 Objetivos Logrados	31
2.5.4 Elementos de riesgo identificados en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención.	32
2.5.6 Elementos innovadores identifican en la experiencia.....	33
2.5.7 Impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó.....	33
2.5.8 Impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto.....	34
Conclusiones.....	35
Recomendaciones	37
Referencias.....	38

Índice de contenidos

Anexo 1 Evaluación Inicial.....	40
Anexo 1.1 Evaluación de Procesos	41
Anexo 1.2 Evaluación Final.....	42
Anexo 2 Sesión Uno.....	43
Anexo 2.1 Sesión Dos	44
Anexo 2.2 Sesión Tres	45
Anexo 2.3 Sesión Cuatro	46
Anexo 2.4 Sesión Cinco.....	47
Anexo 2.5 Sesión Seis.....	48
Anexo 2.6 Sesión Siete	49
Anexo 2.7 Sesión Ocho.....	50
Anexo 2.8 Sesión Nueve.....	51
Anexo 2.9 Sesión Diez.....	52
Anexo 2.10 Sesión Final	53
Anexo 3 Variables y actores que intervienen en la formación del sistema terapéutico ...	54
Anexo 3.1 Variables y actores que intervienen en la formación del sistema terapéutico	55
Anexo 3.2 Variables y actores que intervienen en la formación del sistema terapéutico	56
Anexo 4 Genograma Familiar 1	57
Anexo 4.1 Genograma Familiar 2	57
Anexo 4.2 Genograma Familiar 3	57
Anexo 4.3 Genograma Familiar 4.....	58

Resumen

La presente sistematización surge de la demanda generada por una madre de familia de niño con Discapacidad Intelectual, específicamente síndrome de Down, demanda que fue solventada por uno de los servicio dentro de una empresa Especialista para mascotas, cuyo rama de intervención es la terapia asistida con animales; se planteó realizar el proyecto, conforme al diagnóstico realizado previamente. Con miras a generar análisis desde la experiencia, se ha visto la necesidad de describir este modelo de intervención, con el objetivo de reconocer las estructuras familiares presentes, y determinar las dinámicas que operaron y que de una u otra manera imposibilitaron el avance del sistema familiar hacia el cambio. Al considerar lo anterior el proyecto, fue enfocado al desarrollo de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down, ya que se llegó a considerar que ésta temática se extiende más allá del infante y debería ser dirigida a la sociedad y a la familia. La base teórica que sustentará el análisis de la creación del sistema terapéutico en esta experiencia será desde los autores Ackermann & Andolfi (1990) específicamente en “La creación del sistema terapéutico”, y las variables de análisis contempladas son: la demanda, los roles y funciones, la homeostasis, la contra provocación y la transformación dentro de la interacción de los distintos actores (madre, niño y familia).

Palabras clave: sistema familiar, sistema terapéutico, demanda, roles y funciones, homeostasis, contraprovocación y transformación.

Abstract

The present systematization rises from the demand generated by a mother of family of child with intellectual disability, specifically Down syndrome, that demand was solved by one of the services within a specialist company for Pets, whose branch of Intervention is animal assisted therapy; It was proposed to carry out the project, according to the diagnosis made previously.

With a view to generating answers that allow the best development for future project executions, we have seen the need to analyze this experience and recognize what were the structures and dynamics that operated in the creation of this system Therapeutic and that in one way or another they precluded the advancement of the family system towards change. In considering, the project was focused on the development of social skills in a child with Down syndrome, as it was considered that this issue extends beyond the infant and should be addressed to society and the family.

The theoretical basis underpinning the analysis of the creation of the therapeutic system in this experience will be from the authors Ackermann & Andolfi (1990) specifically in "The creation of the therapeutic system", and the variables of analysis envisaged are: the demand, Roles and functions, homeostasis, provocation and transformation within the interaction of the different actors (mother, child and family).

Key words: Family system, therapeutic system, demand, roles and functions, homeostasis, provocation and transformation.

Introducción

La presente sistematización busca recuperar la experiencia realizada, tras el desarrollo de la práctica educativa, explorar las perspectivas de cada actor involucrado durante la ejecución y elaboración del proyecto. Se ha tomado como base la propuesta teórica descrita por Andolfi y Ackermann (1994) en la creación del sistema terapéutico, de esta manera se logrará elaborar una interpretación de la información recopilada.

La sistematización está organizada de la siguiente manera:

Su primera parte está constituida por una sección descriptiva del proyecto, realización de un diagnóstico previo, consecutivamente de una parte ejecutora, cuya metodología y descripción de lo que es el sistema terapéutico y sus elementos en función de la propuesta de Maurizio Andolfi (1994), representan el objeto de estudio. Así como los actores, los elementos de análisis, el objeto y la forma cómo se realizan el análisis y procesamiento de la información.

Manteniendo la línea de intervención, se propone un elemento de carácter transversal sobre el trabajo de sistematización, las Actividades Asistidas con Canes - AAC, funcionan como un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad. Contribuyen a mejorar la calidad de las personas, pues aportan beneficios motivacionales, recreacionales y terapéuticos, son actividades programadas pero al mismo tiempo espontáneas y su duración depende del niño y del perro.

En la segunda parte se expone el análisis del proyecto, se define los logros, alcances y el análisis sobre los beneficiarios directos e indirectos así como el sistema familiar y su transformación. Se desarrolla la interpretación de la experiencia tomando en cuenta

las interacciones de los actores creando el sistema terapéutico. Hay que indicar además que este análisis permite conocer razones como: la amenaza de un sistema rígido ante el cambio, ingreso del educador-terapeuta a la homeostasis familiar, la redefinición de la demanda; llevando a la sistematización a la conclusión de la certeza que en sistemas rígidos existe una incapacidad de adaptación a nuevas demandas internas y externas, y la transformación que se genera a partir de la revaloración y la aceptación de la discapacidad.

Primera parte

1.1 Datos informativos del proyecto

1.1.1. Nombre del proyecto.

Sistematización del proceso ejecutado para desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down desde el deporte canino Para-Agility, considerando la perspectiva sistémica.

1.1.2 Nombre de la Institución.

El proyecto se realizó con el apoyo de la Empresa Especialista en Mascotas “SanVicente”, como Centro de educación canina situado en Pichincha (Puembo). Este organismo ofrece una alta variedad de servicios tales como: (cursos obediencia, adiestramiento, perros de trabajo, deportes caninos, perros de asistencia y otros).

1.1.3 Tema que aborda la experiencia.

El tema que aborda la experiencia es; sistematización del proceso ejecutado para desarrollo de habilidades sociales en un niño con Síndrome de Down desde el deporte canino para-agility, considerando la perspectiva sistémica.

La experiencia se realizó tras el desarrollo de la práctica psicológica y educativa, por conocer cómo las personas con Síndrome de Down aprenden las diferentes habilidades sociales. Las habilidades sociales preparan a la persona con Síndrome de Down para la plena inclusión “la inclusión se refiere a una educación global a la igualdad y a un dominio colectivo”, (Escribano Gonzalez & Martinez Cano, 2013); en la sociedad y

no se puede creer que se vayan a producir de forma natural, pues que esto supondría la ausencia de diferencias significativas respecto a la mayoría de sujetos sin discapacidad intelectual.

Por tanto, se les ha de exigir un comportamiento semejante al de cualquier ciudadano en situaciones sociales, e incluso en algún caso, algo más preciso que a los demás, debido a que se les va a observar con mayor detenimiento cuando se incorporen de forma habitual a entornos ordinarios (Ruiz, 2007). El poder incluir a las personas con síndrome de Down en espacios de desarrollo de actividades regulares, mejorar su actitud y brindar una inclusión social.

Aunque el grado de retraso en un niño con Trisomía 21, puede variar entre leve, moderado o severo, estos contrastes de retraso imposibilitan el proyectar los logros o alcances que los niños con Síndrome de Down puedan alcanzar. Debido a esta individualización es importante que el entorno social y familiar no ponga un limitante a las capacidades propias de cada niño

Actualmente la demanda familiar de un Estilo de Crianza Autoritario, el cual se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito (Ramírez, 2005). Provoca que la persona con discapacidad sea ubicada en una situación de demostrar al otro que puede ser lo más regular posible con su discapacidad.

En nuestro caso particular, la demanda familiar busca que el niño genere una iniciativa para la práctica de un deporte mediante la mecanización de procesos en el Para-Agility,

con el requerimiento principal de tener un perro apto para dicha práctica; donde los padres se enfocarían en evaluar, vigilar el comportamiento de su hijo basándose en patrones rígidos pre establecidos, siendo este espacio un momento de diversión y adecuada comunicación entre dos seres vivos.

1.1.4 Localización

La empresa se encuentra ubicada en la parroquia de Puembo está ubicada en la región sierra, al nororiente del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, en el acogedor valle de Tumbaco, zona del nuevo aeropuerto internacional, a 2415 msnm (metros sobre el nivel del mar) y ocupa una extensión de aproximadamente 30 km².

1.2 Objetivo de la sistematización

El objetivo del proceso de sistematización es releer la experiencia del proceso terapéutico para desarrollo de habilidades sociales en un niño con Discapacidad Intelectual, desde el deporte canino Para-Agility, considerando lo propuesto por Maurizio Andolfi (1994), en cuanto a la creación del sistema terapéutico.

Las habilidades sociales son fundamentales para el éxito del ser humano en su vida a largo plazo, se trata de una dimensión básica del desarrollo de la persona dentro de lo que se conoce como Inteligencia Emocional. Relata una combinación compleja, por un lado de la capacidad de entender y gestionar el propio estado emocional, y por otro la capacidad de comprender y responder frente a otras personas; Báez (2011) informa que dichas habilidades suponen algo complejo, ya que están formadas por un abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de

las experiencias propias de cada individuo a partir de su manera de aprender y solventar los conflictos que se puedan ir presentado en todo el proceso.

El desarrollo de las habilidades sociales de personas con discapacidad intelectual, constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente y posteriormente de gran importancia para su preparación laboral

La experiencia que se va a sistematizar va a estar constituida desde el texto “La Creación del sistema Terapéutico” de Maurizio Andolfi (1994), debido a que el autor nos brinda todas las herramientas para poder comprender la construcción del sistema familiar desde donde vamos a trabajar hasta la creación de un sistema terapéutico para solventar las demandas establecidas por la familia.

1.3 Eje de la sistematización

La sistematización tiene como objeto el análisis de la creación del sistema terapéutico dentro de la experiencia para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con Discapacidad Intelectual – Síndrome de Down, desde el deporte canino Para-Agility. Ir más allá del problema es lo que buscamos.

Apuntamos a entender la red de relaciones que está provocando este síntoma. Es de suma importancia el análisis del sistema terapéutico debido al hecho de que la información que vamos obteniendo viene un intercambio interactivo entre el educador-terapeuta y la familia.

Manteniendo la línea de intervención, se propone un elemento de carácter trasversal sobre el trabajo de sistematización, las Actividades Asistidas con Canes - AAC, funcionan como un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad.

Contribuyen a mejorar la calidad de las personas, pues aportan beneficios motivacionales, recreacionales y terapéuticos, son actividades programadas pero al mismo tiempo espontáneas y su duración depende del niño y del perro. En la AAC el can forma parte integral del equipo como un profesional más, siendo este un canalizador de la comunicación entre el terapeuta y el beneficiario.

Los agentes terapéuticos que se vinculan para la conformación del sistema terapéutico a ser considerados para el análisis en este caso son:

1.3.1 Demanda

El motivo de consulta presente al iniciar el trabajo psicológico se limita a la descripción de un conjunto de signos, síntomas o problema objetivo, dado por el paciente en cuestión; siendo así, en psicología, por la naturaleza de los "agentes terapéuticos" que emplea, no se puede trabajar a partir simplemente del motivo de consulta, puesto que este representa la expresión informal del padecer del paciente.

A diferencia del concepto de demanda, el cual respeta a la transitividad, y supone la petición explícita de ayuda. Si el paciente es capaz de entender el significado latente de su necesidad, podrá formular al psicólogo una petición de ayuda, es decir, una demanda.

Andolfi (1994), recalca la intención del sistema familiar frente a la generación de la demanda como un elemento que hay que re-consolidar la permanencia del sistema con la ayuda del terapeuta. La familia acude a la terapia consiente de la disminución de su estabilidad, y por lo tanto resuelta a mantener la demanda al terapeuta una labor imposible: hacer que cambie la situación en el interior de reglas que la han mantenido en el tiempo (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 36).

En el proceso que se llevó a cabo la estabilidad familiar estuvo generada todo el tiempo en los logros que se iban alcanzado en las sesiones la reafirmación de las nuevas reglas familiares se consolidaron el momento en que el niño y la familia comprendieron el hecho de que el desarrollo debe estar dado en un proceso bidireccional, siendo este hecho el que marcara el comienzo de la reestructuración familiar.

1.3.2 Roles y funciones atribuidos a los miembros del sistema familiar, terapeuta, institución.

- **Sistema Relacional de la Familia:** Se define como sistema relacional “al conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio de estado en la unidad primitiva modificada (...)”. (Parsons, 1956).

La familia como sistema relacional que articula entre sí los diversos componentes de cada miembro. Sobresalen en esto la continuidad y el crecimiento que ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias tendencia homeostática y capacidad de transformación. Dentro del sistema relacional de la familia, se considera “al sistema sobre el que recae la observación no es el sistema familiar en sí sino

más bien el sistema en interacción con el terapeuta Sistema terapéutico (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 34), en nuestra experiencia esta sería una variable importante en considerar debido a que estamos redefiniendo el sistema familiar a partir de la construcción de un sistema terapéutico, mismo que busca transformar un sistema rígido en la familia.

Este nuevo sistema está en vías de formación y se procurara dinámicamente una estructura cuyas reglas se definirán en el curso de la terapia. (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 32). Si la familia es capaz de producir para el terapeuta nuevos modos de comunicación, podrá experimentar, al mismo tiempo, las ventajas de los cambios entre sus miembros y aprender a funcionar de manera autónoma.

- **Rol del terapeuta:** Una de las tareas más importantes que tiene que cumplir el terapeuta es comprender las pautas de comportamiento, creencias y valores que se han desarrollado en la familia. Es importante que el terapeuta descodifique estas expectativas, y pueda conocer cuál es el espacio que se espera que él ocupe dentro de las funciones interconectadas como familia. (Ackermans & Andolfi , 1994).

1.3.3 Homeostasis

La homeostasis como una función estabilizadora dentro de la familia, genera la idea de un nivel de comportamiento previsible y hasta cierto punto estereotipado. Todas las personas tenemos una idea de equilibrio existente dentro de una familia, al

igual que de normas y límites; la ruptura de aquel equilibrio constituiría una crisis para la existencia del conjunto familiar.

La intervención terapéutica no contiene amenazas para la homeostasis familiar; pero si representa un obstáculo a la tendencia al cambio. Como resultado de este proceso de desmantelamiento de estos obstáculos, la familia adquiere progresivamente una mayor autonomía.

1.3.4 Síntomas del sistema familiar y patología.

- **Patología:** Andolfi (1994) considera a la patología como un momento crítico en la evolución de un grupo. (p. 25). La familia por un mal enfoque de sus funciones y de sus miembros, genera en su seno unos problemas que, posiblemente repercutan también en la sociedad
- **Síntoma:** es una forma de comportarse dentro del sistema; aquellas representaciones simbólicas de un determinado problema vivido por ellos, son en realidad “representaciones metafóricas” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 131). La persona que expresa el síntoma, el mismo que comunica, y así todos los demás miembros de ese sistema son influidos por esa conducta. Considerando que el comportamiento sintomático, que habitualmente se considera como la expresión del sufrimiento del individuo, y del resto del sistema familiar, presenta también innegables ventajas para uno y otro Sistema terapéutico, elementales para el trabajo de intervención, es una forma de comportarse en el sistema, que ejerce efectos en los miembros de la familia, quien expresa el síntoma busca comunicar algo sea este tácito o explícito.

1.3.5 Contraprovocación.

“El terapeuta provoca al sistema familiar a nivel de la homeostasis, redefiniendo positivamente y reforzando la función del síntoma, actuado por el paciente designado.”

(Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 37).

El abordaje del sistema, consiste en quitar al paciente el control que ejerce habitualmente sobre todas las relaciones familiares a través de su comportamiento loco, esto es considerado la redefinición Contra provocación.

1.3.6 Transformación.

La creación del Sistema Terapéutico, como una nueva instauración, conduce al sistema familiar a una redistribución de roles y funciones en donde el terapeuta es también parte de ese cambio; el cambio ocurre cuando el terapeuta modifica las reglas y los mecanismos de interacción del sistema familiar a través del quebrantamiento de interacción que mantiene la demanda existente.

Por esta razón que este análisis recae sobre la formación del sistema terapéutico, ya que en el sistema observado durante el desarrollo del proyecto, se evidencia patrones de funcionamiento estáticos e inmutables y los cambios son vivenciados como amenazas de los equilibrios existentes; siendo así, el cambio ocurre en el experimentar nuevos modos de funcionamiento en la relación familiar, y esto dando como resultado que el terapeuta se encuentre con una serie de resistencias y obstáculos que mantienen a salvo la homeostasis familiar y la indiferenciación de sus miembros; “se trata de permitir que los miembros se toleren, insertados en modalidades nuevas y distintas de

las que se acostumbraron a compartir a lo largo de los años” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 222).

La familia rígida tiene una dificultad para asumir, por parte de los padres, los cambios o etapas por las que experimentan sus hijos; los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, siendo una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. La familia debe ser capaz de cambiar en el tiempo los equilibrios entre las funciones asumidas por sus miembros (estado de cohesión) y el crecimiento de cada uno de ellos (estado de diferenciación).

La Familia Rígida “no aprende nada nuevo, solo utiliza de manera más refinada sus esquemas disfuncionales, manteniendo intactos los roles atribuidos a cada cual”. (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 149). La familia estuvo estructurada siempre por dos tipos de personalidades, el padre una persona muy esquemática en todo aspecto y la madre una persona desde siempre extrovertida siempre a la espera de lo inesperado. Estas dos personalidades dieron paso a una rigidez en el hogar, misma que estaba marcada en el satisfacer al padre porque él es el que da el orden y la directriz de fluidez en el hogar.

Esta sistematización realizada en el proyecto previamente mencionado tomará en cuenta los siguientes actores y elementos de análisis:

- **Actores:** Familia y Terapeuta
- **Elementos de Análisis:** Demanda, Roles y funciones de los miembros del sistema familiar y del terapeuta, Homeostasis, Contraprovocación y Transformación.

1.4 Objeto de la sistematización

Las habilidades sociales están formadas por la sumatoria de ideas, sentimientos y creencias que son consecuencia del aprendizaje y la experiencia con cada sesión. El para-agility, cumple dos roles dentro del proceso, el primero se ve enfocado en desarrollar habilidades sociales en el niño y el segundo, poner en contexto la verdadera demanda que se generó a partir del acercamiento de la madre al educador tomando como “excusa” el deporte, el acercamiento que se da al deporte por parte de la madre se fundamenta en la migración que tiene en diversos entornos, el acercamiento al para-agility está enfocado en la competición espacio de realce del niño y logro de la madre.

El proceso de transformación de la familia a partir del desequilibrio de la homeostasis dio la pauta para que la familia pueda estabilizar la relación interna y generar un cambio considerable, no fue una casualidad el hecho que la madre haya generado el acercamiento, fue una necesidad generada a través del niño y la demanda fue solventada el momento de la competición.

Para comprender de mejor manera la sistematización procederemos a:

- La recuperación de archivos audiovisuales de 10 sesiones realizadas durante Junio a Agosto, y habiendo registrado el proceso terapéutico del mismo.
- Se revisa la evaluación inicial del proceso y se complementa con información relativa al ámbito familiar (estructura y dinámica familiar, redes de apoyo), trabajado en 4 sesiones posteriores a la primera etapa del proceso terapéutico.
- Se relee la evaluación final con la familia en torno al proceso terapéutico realizado.
- Se revisa la fuente teórica para contrastar con la experiencia.

1.5 Metodología de la Investigación

En primera instancia se escogió el proceso a sistematizar, se elabora un flujo del proceso con el terapeuta y se busca información existente relativa al proceso ejecutado con el niño, se revisa el material y se hace un primer ordenamiento en matrices por sesión, posteriormente se regresa a la familia para validar esta información y reconstruir el proceso.

Se analiza esta información desde la perspectiva sistémica y se descubre la ausencia de datos acerca de la familia, así que se retorna a la familia para recopilar los datos faltantes, a partir del uso de genograma y ecomapa. En función de la fuente teórica seleccionada se procede a contrastar la información de la creación del sistema terapéutico antes de la inclusión del sistema familiar como parte del mismo y después de la inclusión del análisis del sistema familiar.

Se elabora entonces una matriz a partir de las categorías antes señaladas por el autor y se procede al análisis que detallaremos posteriormente.

1.6 Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

1.6.1 Preguntas de inicio

- ¿Cómo apareció este proyecto?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?
- ¿Cuáles fueron las demandas de la madre?

1.6.2 Preguntas Interpretativas

- ¿Cuáles son las necesidades, roles, funciones, historias familiares que influyen en la formación del sistema terapéutico?
- ¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre niños/as con el educador?
- ¿Cómo han mejorado las relaciones de convivencia en la familia?
- ¿Cuáles son las demandas, roles y funciones de quienes interactúan en la formación del sistema terapéutico?
- ¿Qué síntomas trae la familia y cómo se refuerza la homeostasis?
- ¿Qué obstáculos surgieron en el proceso de elaboración y ejecución del proyecto?

1.6.3 Preguntas del Cierre

- ¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en el niño y la familia?
- ¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?
- ¿En qué medida se transformó la homeostasis del sistema familiar?

1.7 Organización y procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realiza usando matrices, las cuales sintetizan los datos recolectados durante la intervención y su cruce con la línea teórica de Ackermann Alain & Andolfi Maurizio (1994) que sostiene la creación del sistema terapéutico.

Segunda parte

2.1 Justificación

El proyecto surge a partir de la demanda generada por la madre y la familia del niño con síndrome de Down, demanda que es solventada por uno de los servicio de la empresa especialista para mascotas; se planteó realizar el proyecto, conforme al diagnóstico realizado previamente.

Considerando lo anterior, el proyecto fue enfocado al desarrollo de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down, ya que ésta temática se extiende más allá del niño y debería estar dirigida a la sociedad y a la familia.

Desde un punto de vista metodológico, a través de prácticas pedagógicas basadas en la Experiencia de Aprendizaje Mediado, en el aprendizaje cooperativo y en el enfoque de Asistencia con perros, se vio oportuno poder aplicar un modelo de trabajo alternativo que se utiliza a nivel mundial para poder desarrollar habilidades sociales como es el Para-Agility, deporte tanto para realizarlo recreativamente como una modalidad competitiva donde una persona dirige a un perro sobre una serie de obstáculos, los cuales tienen que enfrentar de manera limpia y lo más exacta posible, compitiendo contra reloj.

Las habilidades sociales incluyen la comprensión y el uso de las convenciones sociales así como la reciprocidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales, es decir la forma en que los demás se comunican e interactúan.

La conceptualización actual sobre la discapacidad va a influir en la percepción que tenemos sobre el papel que las personas con discapacidad que deben ser parte activa de la sociedad, en la sistematización del proyecto nos fundamentamos en el contexto conceptual de la inclusión educativa.

Como nos dice la Real CEPPA, el agility es, además, una manera de practicar ejercicio físico, el perro salta, corre, camina y se arrastra, desarrolla así sus reflejos y, además, hace ejercicio físico. Por su parte, la persona también camina y corre al lado de su can a fin de darle las pautas verbales que necesita para recorrer el circuito de forma correcta, con normas ya establecidas y siguiendo un esquema de juzgamiento pre establecido. (FCI, 2015)

El Agility como proceso ayuda en el desarrollo de habilidades sociales promoviendo la cordialidad frente a las demás personas, comunicación y escucha asertiva el momento de las prácticas, un adecuado uso del lenguaje frente a la frustración etc. Al ser una actividad recreativa encaja en la TAA (Terapia Asistida con Animales), donde el proceso terapéutico tiene como facilitador al can (Francesc Ristol, 2013).

Se consideró oportuno que al implementar el para-agility, como un medio terapéutico adecuado de gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona con discapacidad en su relación e interacción con los demás, de igual manera la constitución de grupos multiprofesionales para apoyar los procesos de atención de personas con discapacidad supone una estrategia cooperativa que puede contribuir a un desarrollo eficaz de los planteamientos innovadores.

El proyecto es relevante debido a que no se ha generado a nivel de país ninguna actividad similar, y se consideró sistematizar este proyecto, para poder analizar el contexto de la familia y del niño frente a la demanda de la actividad y de la misma manera el logro de que el niño sea el pionero en desarrollar este deporte en el país, así como los alcances que se han obtenido con la familia en todo el proceso del para-agility y la creación del sistema familiar.

2.2 Sesiones realizadas

Se presenta una breve descripción de las observaciones realizadas en el transcurso de cada sesión; las matrices de los ejercicios al detalle están descritos en Anexos 3.

Sesión Uno: Conociéndonos

(Ver Anexos 3 - Tabla 4)

En esta sesión al ser la primera dentro de la empresa auspiciante procedimos potencializar las expresiones de emociones y sentimientos, basándonos en el apego con el can así como el generar una adecuada comunicación verbal y no verbal con el can, el vínculo afectivo estuvo presente y la satisfacción del niño fue evidenciada desde el primer momento.

Con la madre se dio inicio al proceso de identificación de la demanda a partir de la sobre exigencia que generaba al niño a realizar actividades extra curriculares, que consideraba necesarias para evidenciar el hecho de que su hijo puede realizar todo como un niño regular.

Sesión Dos: Aprendiendo a Caminar

(Ver Anexos 3 - Tabla 5)

Con el niño empezamos a generar comandos directivos frente a las actividades a ejecutar, buscamos que el niño acate órdenes y de esta manera poder mejorar la comprensión oral.

Con la madre en la sesión se pudo comprobar de manera más precisa la estructura familiar rígida, debido a las actitudes con su hijo y el terapeuta. La madre una mujer de carácter fuerte, a momentos autoritaria frente a lo que el educador propone de actividad y arbitraria con el sentir del hijo.

Sesión Tres: Psicoestimulación Sensorial

(Ver Anexos 3 - Tabla 6)

Proporcionar calma y seguridad y establecer una relación verbal y gestual con el educador y el can fue el principal objetivo así como desarrollar capacidades de generar sentimientos positivos y favorecer la memoria con los ejercicios que se fueron planteando

En el discurso la madre que el educador – terapeuta ingrese en un círculo de homeostasis, sin que ella busque generar una relación de comunicación asertiva con la familia. La madre con su discurso seductor, mueve el ego del educador – terapeuta, provocando que ingrese a ser parte de la homeostasis familiar, invisibilizando la discapacidad con un discurso de logro y competencias, provocando una reacción clara en el niño de bloqueo emocional.

Sesión Cuatro: Sentado Quieto

(Ver Anexos 3 - Tabla 7)

Esta sesión generó en el niño un grado alto de frustración debido a que no podría comunicar órdenes claras de manera verbal y gestual con el educador y el can debido a que empieza toda la formación de educación y el niño debe desarrollar memoria visual para dar el siguiente paso frente al objetivo final.

Con la madre trabajamos el hecho de la exigencia al niño y a su lenguaje de invisibilización al hijo con frases como “no eres tonto”, usando la contra-provocación generamos un impacto de cambio de lenguaje de la madre hacia el hijo y eso ayudó a una nueva valoración al poder “ser niño”.

Sesión Cinco: Sentado Quieto y Salta

(Ver Anexos 3 - Tabla 8)

En esta sesión se cimienta la capacidad de concentración del niño para iniciar la concatenación de los obstáculos presentes, para esto nos ayudamos de la memoria visual y la escucha activa

La madre da indicios de una transformación en la valoración de los logros alcanzados de su hijo, también se ve la presencia del padrastro motivando al desarrollo de las actividades del hijastro.

El padrastro al tener una hija con síndrome de down motiva al niño transfiriendo su deseo hacia el logro de su hijastro, aliviando la frustración por el inadecuado desarrollo de la hija en su ex matrimonio.

Sesión Seis: Salta y Túnel

(Ver Anexos 3 - Tabla 9)

A partir de este taller y los siguiente nos enfocamos en desarrollar las habilidades sociales a partir del lenguaje expresivo y comprensivo, la base de la capacidad de concentración se fundamenta adecuadamente para que el niño cumpla con lo requerido, en esta sesión se evidencia como el educador está inmerso en la homeostasis familiar debido a que no mira al niño como niño sino le exige más sin respetar su condición de discapacidad “El espacio personal se reduce y el espacio interaccionar se torna rígido” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 33).

Se genera una contra provocación a la madre a partir de conocer que por la sobre exigencia de las actividades extra curriculares el niño ha sido diagnosticado con una hernia umbilical, siendo esto un limitante para continuar con el proyecto

Sesión Siete: Ronda de Saludos

(Ver Anexos 3 - Tabla 10)

Al retomar las actividades propias de proyecto, lo primero es desarrollar la interacción social y estimular la interacción grupal, para esto realizamos actividades fuera de la empresa auspiciante, se realizaron estas actividades fuera para generar la desinhibición en espacios masivos y dar un marco ritual a la fase de presentación

La madre no realiza ninguna trasformación, por el contrario invade la privacidad del niño y su manera de relacionarse con otras personas.

Sesión Ocho: Circuitos

(Ver Anexos 3 - Tabla 11)

Al estar tan cerca de la presentación del niño iniciamos la fase final para eso ya realizamos circuitos con órdenes a distancia, aumentamos la cantidad de obstáculos para que el niño los pueda solucionar sin mayor ayuda del educador o la madre.

La madre y la familia inician una transformación en el lenguaje y la comunicación intrafamiliar. “Si la familia es capaz de producir para el terapeuta nuevos modos de comunicación, podrá experimentar al mismo tiempo las ventajas de los cambios entre sus miembros y aprender a funcionar de manera autónoma” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 56). La familia va evidenciando que al mejorar su comunicación las discusiones y los malos entendidos van disminuyendo y la relación intrafamiliar va mejorando.

Sesión Nueve: Circuitos Finales

(Ver Anexos 3 - Tabla 12)

En esta sesión el niño desarrolla una actitud frente al perro y al educador, hay la intervención de la psicóloga para potencializar el respeto a las normas sociales y experimentar el placer por la sensación de logro.

La madre cumple el rol del educador, colocándose en el rol de súper mama que puede cumplir todo para el niño cumpla con el objetivo.

Sesión Diez: Valores para Educar

(Ver Anexos 3 - Tabla 13)

Al ser la última sesión de la primera parte realizamos una práctica habilidades de autocontrol y tolerancia a la frustración con la ayuda de la madre y la psicóloga, el

niño logra expresar de manera adecuada sus emociones y sentimientos frente a la competencia y a su perro.

Vemos que la madre y la familia han generado una transformación en conjunto en pro del desarrollo familiar, principalmente hablando de su insatisfacción frente a una determinada situación y no asumir por hecho que el otro debía entenderlo.

2.3 Caracterización de los beneficiarios

- **Actores directos**
 - Niño – 7 años
 - Madre – 45 años
 - Terapeuta / Educador canino

- **Actores indirectos**
 - Padre
 - Padraastro
 - Hermanas

El Proceso que Inicie con los canes y el Agility fue tomado como una oportunidad, es decir, una situación nueva para el niño y el Educador Canino / Terapeuta, y así poder contribuir a mejorar en las condiciones sociales del niño a nivel familiar y comunitario.

La demanda de la madre fue satisfecha y se inició el proceso terapéutico con la familia y el AAC. La descripción del proceso de intervención está estructurado a partir de un cronograma de actividades con fases y metas por alcanzar.

Las actividades que constituyen el proceso fueron organizadas a partir de la evaluación de la psicóloga misma que planteo ejercicios puntuales y actividades a ejecutar con el niño, niño / perro, madre / niño.

El tiempo de las actividades fueron planificadas de una hora cada sesión, dos veces por semana. El rol de cada actor fue proporcionado desde la primera sesión así como las normas a seguir en el área de entrenamiento. Los métodos o estrategias empleados en las actividades fueron aplicados desde la teoría Cognitiva Emocional y desde la Terapia Asistida con Canes en el niño y además de la Terapia Familiar Sistémica.

2.4 Interpretación

El desarrollo del proyecto tuvo lugar en las instalaciones de la empresa San Vicente Especialistas de Mascotas, utilizando uno de los servicios que dicha empresa utiliza como es la TAA (Terapia Asistida con Animales), aplicando en este caso el Para – Agility, siendo este deporte inclusivo a nivel mundial donde el binomio está conformado con el guía y el perro y como objetivo tiene el poder encadenar obstáculos en un tiempo determinado.

La madre se acercó a la empresa para indicarnos que tenía un hijo con Síndrome de Down, el niño deseaba realizar actividades deportivas no convencionales, nos indicó que tenían un perro y deseaban que comparta alguna actividad, por las características de carácter y temperamento canino y el vínculo afectivo que habían formado el can con el niño, lo ideal sería desarrollar el Para – Agility.

A partir del diagnóstico inicial se planificó el proceso tomando en cuenta las destrezas motoras, de comunicación y las habilidades sociales del niño con quien íbamos a desarrollar el proyecto.

El proyecto (Byron Paredes 2017) fue ejecutado durante los meses de junio a agosto del 2017, utilizando diez sesiones con el niño y paralelamente con la madre y la familia, se trabajaron temáticas como:

- Habilidades sociales
- Escucha activa
- Manejo de la frustración
- Resistiendo la niñez
- Ser niño con discapacidad

A partir del proyecto ejecutado se delibera en torno a la creación del sistema terapéutico desde la propuesta teórica de Ackerman Alain & Andolfi Maurizio (1994). El sistema terapéutico es un sistema creado en conjunto desde la interacción entre la familia y el terapeuta, el cual formula a lo largo de su conformación una estructura y dinámica que salvaguardaran la relación homeostasis – transformación (Ackermans & Andolfi , 1994).

Los elementos que se vinculan en nuestro proyecto para la formación del sistema terapéutico son:

- Demanda del sistema familiar
- Homeostasis
- Transformación

En la interpretación de la experiencia se analizarán los siguientes elementos: la demanda del sistema familiar, la homeostasis y la transformación. Estos elementos serán analizados en la familia, la madre y el niño, por ser los principales actores en la creación del sistema terapéutico.

2.4.1 Demanda.

Se propone que la demanda indaga de manera precisa el “re consolidar la estabilidad del sistema familiar con la ayuda del terapeuta” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 36), en este caso la madre es quien genera la demanda desde un discurso de regulación de la discapacidad, la familia ingresa en el trascurso del desarrollo del proyecto, solicita al educador realizar cambios en situaciones puntuales sin poner en riesgo la relaciones intrafamiliares.

Las demandas planteadas al educador – terapeuta están enmarcadas en un sistema familiar rígido, pues el educador es inhábil en leer las demandas propias de la madre, el niño y la familia, con esto se enmarca la imposibilidad de utilizarse a sí mismo como modificador de la componenda familiar.

“Existen sistemas en los cuales la capacidad de cambio y de estabilización se alteran con facilidad, y otros en los que esta alternancia es particularmente difícil” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 32), en esta demanda se denota la angustia del educador- terapeuta perder los límites que enmarcan su yo y verse absorbido por parte de la homeostasis que la madre ha ido generando.

2.4.2 Homeostasis

Todos los seres vivos experimentan cambios, evoluciones o involuciones, de la misma manera sucede con el sistema familiar puede experimentar cambios que desestructuran su estado inicial de equilibrio, “Todo cambio del sistema estarán siempre precedidos por un desequilibrio temporario de la relación H/T” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 32), la capacidad del sistema para volver a ese estado o mantener ese estado de equilibrio es llamado homeostasis.

En la experiencia sistematizada de intervención se puede observar que la homeostasis en el nivel familiar se manifiesta en:

- Como se presenta en las matrices podemos ver claramente como está latente la amenaza de cambio mismas que buscan justificar los roles rígidos asumidos por la madre y la familia, así por ejemplo: “Mi hijo es down pero es muy inteligente” (Paredes 2017). “Debes terminar si no puedes no tengo un hijo discapacitado” (Paredes 2017) “Un sistema familiar es rígido cuando es incapaz de encontrar nuevos equilibrios ante la variación de su ciclo vital ” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 32), la dinámica familiar está constituida como pudimos ver anteriormente y se ejemplifica en: “Ponerme a discutir con él es darle la razón, yo soy la madre se lo que es lo mejor para él” (Paredes, 2017), esta expresión nos deja ver la invisibilización del niño en cuanto a su condición de persona.
- La tendencia por mantener la homeostasis del sistema familiar desde el educador está basada en inserción en la dinámica familiar sin poder poner fronteras en el sistema familiar, “El sistema sobre el que recae la observación

no es el sistema familiar en sí sino más bien el sistema en interacción con el terapeuta” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 34), el terapeuta debe mantener una intervención con la familia, para poder desarrollar la transformación desde lo inter-familiar, pero con la habilidad de poder entrar y salir del sistema, lo podemos evidenciar en “Mi ex esposo cubre los gastos que el niño necesite yo solo le paso la cuenta” (Byron Paredes, 2017), “Pasamos más tiempo juntos, salimos a caminar” (Byron Paredes, 2017)

En estos ejemplos se plasma la homeostasis misma que debe estar presente para poder generar la transformación, la transformación no solo va a depender del cambio de la madre y de la familia sino del contexto en el cual se desarrolla y desenvuelve la familia.

La transformación que podemos analizar esta dada en el antes y el después del proceso, el lenguaje y las relaciones afectivas fueron modificándose paulatinamente con forme el niño y la familia se involucraban más para salir de un sistema familiar rígido a un sistema familiar flexible, siendo cada miembro de la familia actor de cambio por la necesidad de encontrar un equilibrio emocional y un desarrollo perdurable.

2.5 Principales logros del aprendizaje

2.5.1 Lecciones aprendidas.

La sistematización permitió identificar cuál fue la demanda generada por la madre, siendo esta quien busco el espacio generando una dinámica rígida y controlada a partir de su propia necesidad más no la del niño.

En la formulación de proyecto analizamos las demandas de cada uno de los actores mismos que participaron activamente en el proceso. El encuadre en este caso fue necesario para poder generar un espacio donde no pudiesen intervenir la madre o miembros de la familia, de la misma manera se vio necesaria la presencia de la psicóloga de la empresa actores para evitar una desorientación en el proceso evitando así desviarse hacia la homeostasis, en el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar claramente como el Educador se vio influenciado por la madre y al no tener una supervisión de casos se fue formando un sistema terapéutico rígido “existir juntos a nivel personal”, por lo mismo que todo se presenta como si el espacio personal de cada uno pudiera coexistir con el de los otros no por el de los otros” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 67), es por este motivo que la presencia de la psicóloga pudo ayudar al educador a salir del sistema rígido y poder replantear el encuadre del sistema terapéutico.

El mayor aprendizaje a nivel psicológico es el poder comprender la manera del manejo por parte de la madre para incluir al educador en el discurso que dominaba la relación Madre- Educador, Madre – Hijo, Educador – Hijo y mirar cómo fueron absorbidos en la homeostasis. Es muy importante el momento de aceptar un proceso terapéutico no solo enfocarse en un ámbito sino mirar la multiplicidad de factores que se presentan el momento de la intervención como Educador-Terapeuta.

El conocimiento teórico y práctico brinda muchas facilidades para la intervención el momento de promover una terapia, pero al mismo tiempo la teoría nos permite entender que no todas las metodologías pueden ser aplicadas en casos similares, la versatilidad que el Educador puede tener generara una caja de herramientas para que

esta se abra el momento de afrontar la demanda con todas las implicaciones que esta conlleva, al trabajar con discapacidad y canes podemos abordar el campo de la terapia desde un enfoque ecológico basándonos en un entender al ser humano y al animal como dos seres que manejan lenguajes verbales y no verbales, generando una única comunicación a partir de un vínculo afectivo, cumpliendo así un objetivo en común.

Las experiencias de este proyecto nos brindó dos caras de la moneda, una cara el poder desarrollar habilidades sociales con el niño y el perro a partir de un deporte y la demanda de la madre, misma que influencio en el educador al momento de desarrollar dichas habilidades, generando una disyuntiva interna sin saber a momentos como reaccionar frente a una u otra situación, colocando al educador en un estado salomónico de decisiones, “Precisamente esta falta de autonomía, esta imposibilidad de existir con un espacio personal propio impulsa a buscar compañeros de juego con quienes compartir a confusión del “ser para mí” y del “ser para el otro” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 67), es necesario trabajar con el equipo familiar para que la familia incluyendo al niño pueda modificar la red de relaciones, la familia es fundamental el momento de desarrollar otro proceso.

Al culminar el proceso deportivo lo más gratificante del educador fue el mirar al niño como solucionaba los obstáculos en la pista de competencia frente a muchas personas que lo elogiaban y sin perder de vista la madre y la familia podían dar valor al niño como lo que es un niño.

2.5.2 ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?

Se diseñó el proyecto de intervención y ejecución, a partir de la demanda de uno de los servicios que presta la Empresa San Vicente Especialistas en Mascotas, enfocando en competir en una pista oficial a través de diez sesiones de entrenamiento previas.

Se logró cumplir el objetivo, consiguiendo participar en una competencia oficial y recorriendo satisfactoriamente una pista de grado inicial. Se realizó una sistematización del análisis del proyecto de intervención, productos del proceso, registros, metodología, evaluación, seguimiento.

2.5.3 Objetivos Logrados

- Desarrollar habilidades de autonomía personal y el desarrollo de conductas autorreguladas desde la planeación y encadenamiento de ejercicios.
- Evaluar el proceso en ensayos posteriores y en la práctica de prueba oficial del deporte Agility.
- Sistematizar la experiencia de Aprendizaje Mediado, en base a el aprendizaje cooperativo y en el enfoque de Asistencia con perros

De los objetivos planteados al inicio del proyecto el primero fue el más complicado de cumplir debido a que la madre y la familia continuamente saboteaban los avances significativos en el aprendizaje del niño, sin embargo al final el momento de la participación en la competencia se pudo evidenciar el cumplimiento del objetivo al haber culminado satisfactoriamente el recorrido de una pista inicial.

El segundo objetivo no se cumplió debido a que después de la participación en la competencia la madre optó por retirar al niño de las clases de agility argumentando “Mi hijo ya hizo lo que estaba buscando, ahora tenemos que ver algo más”, situación que dio paso al trabajo sistémico con la madre y la familia.

El tercer objetivo se cumplió satisfactoriamente pudiendo ser plasmado como una guía de uso de la empresa San Vicente Especialistas en Mascotas, para poder cumplir con la demanda del Para – Agility en la ciudad de Quito.

Siendo satisfactorio el proceso se podría pensar en realizar más actividades similares para el beneficio de niños y familias en un espacio recreativo y terapéutico.

2.5.4 Elementos de riesgo identificados en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención.

En la intervención realizada se pudieron presenciar los siguientes elementos riesgo:

- Funciones y roles rígidos por parte de la madre y la familia, mismos que responden a sus demandas más no a las necesidades del sistema familiar,
- “La permanencia en el tiempo de una obligación recíproca de ser obligado a ser, que torna difícil cualquier permiso de ser por parte de cada uno de los miembros del sistema” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 66), la madre y la familia no tenían y no conocían otra manera de coexistir, todos estaban obligados a cumplir un rol sin ceder frente al otro en el hogar
- El no contar con la supervisión de un Co Educador y un análisis de caso con la psicóloga durante el proceso, ocasiono que el educador ingrese fácilmente en la dinámica rígida del sistema familiar y genere intervenciones con el niño

Reforzadoras de la homeostasis familiar y que no permitían al niño oxigenarse frente a las exigencias de la madre.

2.5.6 Elementos innovadores identificados en la experiencia

- Identificar dentro de la dinámica familiar demandante el rol del educador – terapeuta, un rol que está dando cuenta de las significaciones y sentidos que este rol tiene para la transformación y homeostasis familiar.
- El uso del can como un canalizador en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la transformación familiar, mismo que nos ayudó en el desbloqueo emocional, y fue un actor en la confluencia del sistema familiar, al trabajo en equipo, mismo que la entrada en el sistema familiar.
- Un sistema familiar es rígido cuando es incapaz de encontrar nuevos equilibrios ante la variación de su ciclo vital (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 32), en nuestro caso el equilibrio se encontró en la generación de una mejor comunicación intrafamiliar así como el comprender por parte de la madre que su hijo tiene una discapacidad y sus logros y alcances son significativos el momento que cumple el rol de ser niño.

2.5.7 Impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó

La empresa auspiciante cumplió con todo lo necesario para que el proyecto pueda ser completado en toda su magnitud, pero impacto dentro del sistema familiar fue limitado en su primer momento, ya que el educador y los benefactores ingresaron en

la circularidad de los sistemas familiares y asumieron roles y funciones complementarias, generando una confusión en su adecuada ejecución.

El impacto de los elementos innovadores se puede identificar de la siguiente manera:

- El reconocimiento de la demanda familiar en el proceso de intervención.
- El uso de un perro en el desarrollo de habilidades sociales en el niño.
- El manejo de las situaciones por parte del educador y la empresa auspiciante frente a las demandas de la madre y la familia.
- Reconocer los limitantes de cada uno de los miembros de la familia para usarlos como potencializadores de una adecuada comunicación en pro de las relaciones socios afectivos.

2.5.8 Impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto

El impacto que se pudo evidenciar claramente fue la apertura que tuvo la madre, el niño y los miembros de la familia para expresar la demanda de querer continuar el proceso terapéutico mismo que han visto importante en la transformación en las relaciones intrafamiliares, “La protección, la indiferencia, el rechazo, la victimización y la locura pasan de la condición de funciones individuales a la de roles de un libreto rígido” (Ackermans & Andolfi , 1994, pág. 68), la madre y la familia se comprometieron en suplir un sistema familiar rígido siendo conscientes que este tipo de sistema los tenía limitados en su desarrollo, generando un sistema familiar más versátil, con una adecuada aceptación del otro.

Conclusiones

- A partir del análisis de la intervención y la asimilación del proceso se pudo establecer que la madre y la familia del niño con síndrome de Down con el que iniciamos el proyecto se ubicaban en una dinámica rígida donde existe la incapacidad para adaptarse a las demandas intrafamiliares propias de los ciclos vitales, situación que ha desarrollado funciones internas estereotipadas que refuerzan su estabilidad familiar. La familia y el niño aún requieren un seguimiento, donde se pueda afianzar lo ya logrado.
- Con la experiencia obtenida en el proceso se concluye que el rol del educador - terapeuta dentro del proceso familiar no debe limitarse a seguir la aplicación de una técnica determinada, al contrario debe analizar detenidamente cuáles son las demandas explícitas y las demandas implícitas que la familia trae y la red de relaciones en la que está inserta para propiciar un cambio en el sistema familiar y no reiterar más de lo que ya tienen.
- El Para-agility, nos dio la apertura a la creación del sistema familiar, el deporte y el perro fueron los canalizadores de generar habilidades sociales en el niño y provocar una transformación en la familia.
- Se puede concluir que en este proceso terapéutico debía estar conformado por diversos profesionales en pro de cuidar la salud mental del niño y prevenir que el Educador Terapeuta ingrese en la homeostasis como sucedió.

- Cuando en una familia está presente un niño con discapacidad esta se ve inmersa en procesos de, invalidación o sobre exigencia, conformismo o negación mismos que provocan que la dinámica familiar se vea afectada y la rigidez de la misma predomine.
- Temor a ser etiquetados, temor al fracaso, impotencia frente a lo irreversible, fueron las causales del conflicto el momento de aceptar la condición del hijo, mismo que generó un bloqueo afectivo, sobre exigiendo al niño a ser “exitoso”, “ganador”.
- El perro permite en un primer momento que el niño externalice sus emociones, pero luego el perro también le sobre exige cuando entra al plano de competencia.

Recomendaciones

- Se recomienda para futuras intervenciones en el ámbito del Para – Agility realizar un diagnóstico previo para identificar asertivamente si la demanda parte del echo de realizar un deporte o este requerimiento es un síntoma de algo más de fondo que está pasando.
- Es recomendable que en el proceso estén presentes un grupo de profesionales que puedan supervisar al educador, para prevenir que el mismo genere una situación de “normalización de la discapacidad”, es decir que el educador ingrese en el rol de la madre exigiendo al niño actividades que sean realizables para un niño regular vulnerando la condición de discapacidad y de esta manera pueda ser parte de la homeostasis familiar.
- Realizar a la par una intervención familiar para identificar los patrones recurrentes frente a la discapacidad, así como poder identificar previamente que sistema familiar está presente y como este está afectando a la salud mental del niño.
- Se recomienda trabajar más la aparte emocional, el acompañamiento y el vínculo que fue generando el perro y el niño, durante el proceso y después del mismo.

Referencias

- Ackermans, A., & Andolfi, M. (1994). La creación del sistema terapéutico. En *La creación del sistema terapéutico* (pág. 34). Barcelona: Editorial Paidós.
- Báez, T. d. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos (MF1027_3)*. IC Editorial.
- Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas. (26 de Noviembre de 2009). *Plataformas sociales Salesianas*. Obtenido de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Del Pino, A., & Velarde, V. (2017). *Diagnóstico realizado al sector La Delicia en el mes de marzo*. Quito.
- FCI. (13 de agosto de 2015). *Reglamento Agility*. Obtenido de <http://www.fci.be/es/Agility-45.html>
- Fernández Álvarez, G., & Santana Yllobre, L. (2009). *SÍNDROME DE DOWN: DIAGNÓSTICO TEMPRANO Y PROBLEMA DE ALTA REPERCUSIÓN SOCIAL*. El Cid Editor - Apuntes.
- Fernandez, A. M. (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Desclée de Brower.
- Francesc Ristol, E. D. (2013). *Terapia Asistida con Animales*. Miami - USA: SMILE CTAC Inc.
- Fuster, E., García, F., & Musilu, G. (2008). Maltrato infantil: un modelo de intervención desde la perspectiva sistémica. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 73 - 82.
- Gonzalez, A., & Martinez Cano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Narcea.

- Guarderas, P. (2015). *Actualización metodológica de prevención, promoción y atención a personas en situación de violencia intrafamiliar, genero, maltrato infantil y violencia sexual de los Centros de Equidad y Justicia en el Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Advant Logic Ecuador S.A.
- Maganto Mateo, C. (2004). *Capítulo 1: La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Obtenido de http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Parsons, T. &. (1956). The American Family: Its Relations to personality and to the social structure. En T. Parson, *Family socialization and interaction process* (págs. 3-35). Londres: Routledge.
- Ramírez, M. A. (2005). *Estudios pedagógicos (Valdivia)versión On-line ISSN 0718-0705*. Recuperado el 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. (2006). *Redalyc. org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019656004>
- Ruiz, E. (2007). Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con Síndrome de Down. *Síndrome de Down*(24), 2-13.
- Toapanta, F. (2017). *Voluntariado en Children International*. Quito: Children International.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2008). *La discapacidad en la escena familiar*. Brujas.
- Urquía, R. P. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Tutor Formación.

Anexos

Anexo 1. Evaluación Inicial

OBSERVACIÓN INICIAL			
ACTIVIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Se integra y colabora			X
Participa en las actividades positivamente		X	
Es solidario		X	
VALORES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Comparte materiales		X	
Respeto el orden establecido		X	
Cumple con las normas		X	
HABILIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Camina			X
Corre			X
Imita			X
Reflexiona		X	
Conduce		X	
Expresa		X	
Compara		X	
CREATIVIDAD	NO	CON DIFICULTAD	SI
Inventa y varia movimientos			X
Demuestra originalidad			X
Resuelve problemas		X	
CONOCIMIENTOS	NO	CON DIFICULTAD	SI
Desarrolla conductas apropiadas		X	
Organiza actividades donde incluyan más personas			X
Tiene nociones básicas de perros			X

Nota: Basada en observación sistemática

Anexo 2.1 Evaluación en el Proceso

OBSERVACIÓN EN PROCESO			
ACTIVIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Se integra y colabora			X
Participa en las actividades positivamente			X
Es solidario		X	
VALORES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Comparte materiales			X
Respeto el orden establecido		X	
Cumple con las normas			X
HABILIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Camina			X
Corre			X
Imita			X
Reflexiona		X	
Conduce			X
Expresa			X
Compara		X	
CREATIVIDAD	NO	CON DIFICULTAD	SI
Inventa y varia movimientos			X
Demuestra originalidad			X
Resuelve problemas		X	
CONOCIMIENTOS	NO	CON DIFICULTAD	SI
Desarrolla conductas apropiadas		X	
Organiza actividades donde incluyan más personas			X
Tiene nociones básicas de perros			X

Nota: Basada en observación sistemática

Anexo 2.3 Evaluación Final

OBSERVACIÓN FINAL			
ACTIVIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Se integra y colabora			X
Participa en las actividades positivamente			X
Es solidario			X
VALORES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Comparte materiales			X
Respeto el orden establecido			X
Cumple con las normas			X
HABILIDADES	NO	CON DIFICULTAD	SI
Camina			X
Corre			X
Imita			X
Reflexiona			X
Conduce			X
Expresa			X
Compara			X
CREATIVIDAD	NO	CON DIFICULTAD	SI
Inventa y varia movimientos			X
Demuestra originalidad			X
Resuelve problemas			X
CONOCIMIENTOS	NO	CON DIFICULTAD	SI
Desarrolla conductas apropiadas		X	
Organiza actividades donde incluyan más personas			X
Tiene nociones básicas de perros			X

Nota: Basada en observación sistemática

Anexo 3.

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Uno																
“Conociéndonos”																
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Potencializar la expresiones de emociones- Generar comunicación verbal y no verbal con el can- Desarrollar capacidades de generar sentimientos positivos															
ÁREAS A EJERCITAR	<table><tr><td>Área Psicomotriz</td><td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td></tr><tr><td>Área Cognitiva</td><td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td></tr><tr><td>Área Socio-afectiva</td><td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td></tr></table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal															
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación															
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales															
DESARROLLO	<table><tr><th>Actividades a desarrollar</th><th>Tiempo</th></tr><tr><td>Saludo y presentación</td><td>2 min</td></tr><tr><td>Reconocer las partes del cuerpo del perro</td><td>10 min</td></tr><tr><td>Decir frases bonitas al perro</td><td>5 min</td></tr><tr><td>Juego con la pelota</td><td>15 min</td></tr><tr><td>Descanso del perro y del niño</td><td>5 min</td></tr><tr><td>Reconocimiento de obstáculos</td><td>10 min</td></tr></table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo y presentación	2 min	Reconocer las partes del cuerpo del perro	10 min	Decir frases bonitas al perro	5 min	Juego con la pelota	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Reconocimiento de obstáculos	10 min
Actividades a desarrollar	Tiempo															
Saludo y presentación	2 min															
Reconocer las partes del cuerpo del perro	10 min															
Decir frases bonitas al perro	5 min															
Juego con la pelota	15 min															
Descanso del perro y del niño	5 min															
Reconocimiento de obstáculos	10 min															
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota															
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none">- Byron Paredes- Madre															
VALORACION	Los objetivos se cumplieron, debido a que el niño tiene un buen impulso frente al perro y a la actividad.															
OBSERVACIONES	<p>A las sesiones se las debe hacer cortas porque el niño se aburre rápidamente.</p> <p>La madre se muestra muy interesada en el proceso, tiene muchas expectativas en los logros que su hijo puede alcanzar en el proceso.</p>															

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.1

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Dos																
“Aprendiendo a Caminar”																
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Acatar ordenes - Mejorar la comprensión oral - Desarrollar capacidades de generar sentimientos positivos 															
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td> <td> Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal </td> </tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td> <td> Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación </td> </tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td> <td> Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales </td> </tr> </table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal															
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación															
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales															
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th> <th>Tiempo</th> </tr> <tr> <td>Saludo y presentación</td> <td>2 min</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento de obstáculos</td> <td>10 min</td> </tr> <tr> <td>Juego de memoria de ordenes</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Juego con la pelota</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Reconocer logros obtenidos en la clase</td> <td>10 min</td> </tr> </table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo y presentación	2 min	Reconocimiento de obstáculos	10 min	Juego de memoria de ordenes	15 min	Juego con la pelota	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Reconocer logros obtenidos en la clase	10 min
Actividades a desarrollar	Tiempo															
Saludo y presentación	2 min															
Reconocimiento de obstáculos	10 min															
Juego de memoria de ordenes	15 min															
Juego con la pelota	15 min															
Descanso del perro y del niño	5 min															
Reconocer logros obtenidos en la clase	10 min															
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, clicker															
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre 															
VALORACION	Los objetivos no se cumplieron, debido a que el niño entro en frustración muy rápido al no poder controlar al can.															
OBSERVACIONES	El niño tiene conductas no adecuadas frente al can cuando este no le hace caso, el niño grita la orden, suelta la correa y se sienta perdiendo la motivación															

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.2

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Tres															
“Psico-estimulación Sensorial”															
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una relación verbal y gestual con el educador y el can - Desarrollar capacidades de generar sentimientos positivos - Favorecer la memoria 														
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td><td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td></tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td><td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td></tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td><td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td></tr> </table>	Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal														
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación														
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales														
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th><th>Tiempo</th></tr> <tr> <td>Saludo y presentación</td><td>2 min</td></tr> <tr> <td>Ejercicios de respiración</td><td>10 min</td></tr> <tr> <td>Juego de memoria de ordenes</td><td>15 min</td></tr> <tr> <td>Ordenes de Quieto y Salta</td><td>15 min</td></tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td><td>5 min</td></tr> <tr> <td>¿Cómo me sentí en la clase?</td><td>5 min</td></tr> </table>	Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo y presentación	2 min	Ejercicios de respiración	10 min	Juego de memoria de ordenes	15 min	Ordenes de Quieto y Salta	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	¿Cómo me sentí en la clase?	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo														
Saludo y presentación	2 min														
Ejercicios de respiración	10 min														
Juego de memoria de ordenes	15 min														
Ordenes de Quieto y Salta	15 min														
Descanso del perro y del niño	5 min														
¿Cómo me sentí en la clase?	5 min														
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, clicker														
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre - Ps. Ed. Andrea Aguilar 														
VALORACION	El apoyo de la psicóloga fue de gran ayuda para canalizar las necesidades del niño y la madre.														
OBSERVACIONES	Se recomienda tener otra actividad con la psicóloga para el mejor desarrollo del proyecto														

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.3

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Cuatro																
“Sentado Quieto”																
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar calma y seguridad - Comunicar órdenes claras de manera verbal y gestual con el educador y el can. - Desarrollar memoria visual 															
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td> <td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td> </tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td> <td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td> <td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td> </tr> </table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal															
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación															
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales															
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th> <th>Tiempo</th> </tr> <tr> <td>Saludo y presentación</td> <td>2 min</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento de la pista</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Juego de memoria de ordenes</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Ordenes de Sentado y Salta</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Juego a lanzar la pelota al perro</td> <td>5 min</td> </tr> </table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo y presentación	2 min	Reconocimiento de la pista	5 min	Juego de memoria de ordenes	15 min	Ordenes de Sentado y Salta	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Juego a lanzar la pelota al perro	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo															
Saludo y presentación	2 min															
Reconocimiento de la pista	5 min															
Juego de memoria de ordenes	15 min															
Ordenes de Sentado y Salta	15 min															
Descanso del perro y del niño	5 min															
Juego a lanzar la pelota al perro	5 min															
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, clicker															
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre 															
VALORACION	Los objetivos se cumplieron, la comunicación fue clara el autocontrol ha mejorado.															
OBSERVACIONES	La motivación del niño va a la par de la exigencia, cada vez se siente más confiado, pero empieza a dejar de lado al perro para tener mayor protagonismo, al final no quiere jugar con el perro quiere jugar con la madre															

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.4

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Cinco																
“Sentado Quieto y Salta”																
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo - Ejercitar la capacidad de concentración - Desarrollar memoria visual - Estimular la escucha activa 															
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td> <td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td> </tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td> <td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td> <td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td> </tr> </table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal															
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación															
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales															
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th> <th>Tiempo</th> </tr> <tr> <td>Saludo</td> <td>2 min</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento de la pista</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Ordenes encadenamiento de obstáculos</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Juego a esconder la pelota y buscarla</td> <td>5 min</td> </tr> </table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo	2 min	Reconocimiento de la pista	5 min	Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min	Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Juego a esconder la pelota y buscarla	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo															
Saludo	2 min															
Reconocimiento de la pista	5 min															
Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min															
Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min															
Descanso del perro y del niño	5 min															
Juego a esconder la pelota y buscarla	5 min															
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, clicker, saltos de agility															
RESPONSABLE	Byron Paredes															
VALORACION	El niño se divirtió al ver logros.															
OBSERVACIONES	El niño se siente contento al ver que el perro salta el obstáculo, le cuesta correr y estar delante del perro, cuando le perro encadena dos o más obstáculos el niño confía en su logro y pide que aumente saltos.															

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.5

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Seis																
“Salta y Túnel”																
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo - Ejercitar la capacidad de concentración - Desarrollar memoria visual - Estimular la escucha activa 															
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td> <td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td> </tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td> <td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td> <td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td> </tr> </table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal															
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación															
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales															
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th> <th>Tiempo</th> </tr> <tr> <td>Saludo</td> <td>2 min</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento de la pista</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Ordenes encadenamiento de obstáculos</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Parafraseo de las ordenes en pista</td> <td>5 min</td> </tr> </table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo	2 min	Reconocimiento de la pista	5 min	Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min	Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Parafraseo de las ordenes en pista	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo															
Saludo	2 min															
Reconocimiento de la pista	5 min															
Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min															
Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min															
Descanso del perro y del niño	5 min															
Parafraseo de las ordenes en pista	5 min															
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, obstáculos de agility															
RESPONSABLE	Byron Paredes															
VALORACION	Los objetivos se cumplieron, el niño se divirtió al ver logros, el perro encadena dos obstáculos.															
OBSERVACIONES	Al llegar el niño me saluda “hola amigo”, se emociona al ver el túnel y se mete en él, empieza a imitar el recorrido del perro y la madre se convierte en la educadora el en el perro, la actividad termina jugando y peinando al perro.															

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.6

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Siete															
“Ronda de Saludos”															
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la interacción social - Estimular la interacción grupal - Experimentar la desinhibición en espacios masivos - Dar un marco ritual a la fase de presentación 														
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td><td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td></tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td><td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td></tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td><td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td></tr> </table>	Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales								
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal														
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación														
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales														
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th><th>Tiempo</th></tr> <tr> <td>Saludo</td><td>2 min</td></tr> <tr> <td>Reconocimiento de la pista</td><td>5 min</td></tr> <tr> <td>Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)</td><td>15 min</td></tr> <tr> <td>Ordenes encadenamiento de obstáculos</td><td>15 min</td></tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td><td>5 min</td></tr> <tr> <td>Parafraseo de las ordenes en pista</td><td>5 min</td></tr> </table>	Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo	2 min	Reconocimiento de la pista	5 min	Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min	Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min	Descanso del perro y del niño	5 min	Parafraseo de las ordenes en pista	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo														
Saludo	2 min														
Reconocimiento de la pista	5 min														
Ejercicio ojos abiertos y cerrados (Memorizar la pista)	15 min														
Ordenes encadenamiento de obstáculos	15 min														
Descanso del perro y del niño	5 min														
Parafraseo de las ordenes en pista	5 min														
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, obstáculos de agility														
RESPONSABLE	Byron Paredes														
VALORACION	Los objetivos se cumplieron medianamente, el niño al ver otras personas, mas perros tiene a ensimismarse pero al saludar se siente confiado y cambia su comportamiento														
OBSERVACIONES	La madre presiona al niño para que salude de abrazo y beso y que demuestre lo que ha aprendido.														

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.7

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Ocho													
“Circuitos”													
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso órdenes a distancia - Realizar una pista con 7 obstáculos 												
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td><td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td></tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td><td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td></tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td><td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td></tr> </table>	Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales						
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal												
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación												
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales												
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th><th>Tiempo</th></tr> <tr> <td>Saludo</td><td>2 min</td></tr> <tr> <td>Reconocimiento de la pista</td><td>5 min</td></tr> <tr> <td>Cumplir el recorrido de dos pistas completas con dos giros de espalda y uno de frente</td><td>25 min</td></tr> <tr> <td>Descanso del perro y del niño</td><td>15 min</td></tr> <tr> <td>Gratificación</td><td>5 min</td></tr> </table>	Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo	2 min	Reconocimiento de la pista	5 min	Cumplir el recorrido de dos pistas completas con dos giros de espalda y uno de frente	25 min	Descanso del perro y del niño	15 min	Gratificación	5 min
Actividades a desarrollar	Tiempo												
Saludo	2 min												
Reconocimiento de la pista	5 min												
Cumplir el recorrido de dos pistas completas con dos giros de espalda y uno de frente	25 min												
Descanso del perro y del niño	15 min												
Gratificación	5 min												
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, clicker, obstáculos de agility												
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre 												
VALORACION	El objetivo se cumplió realizando dos pistas completas sin errores												
OBSERVACIONES	El niño realiza una perfecta ejecución de los ejercicios, sin mayor ayuda, resolviendo los conflictos solo sin intervención de la madre												

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.8

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Nueve														
“Circuitos Finales”														
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Potencializar el respeto a las normas sociales - Mejorar la comprensión oral en ordenes sencillas - Desarrollar memoria a corto plazo - Experimentar el placer por la sensación de logro 													
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td> <td>Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal</td> </tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td> <td>Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td> <td>Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales</td> </tr> </table>		Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales						
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal													
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación													
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales													
DESARROLLO	<table> <tr> <th>Actividades a desarrollar</th> <th>Tiempo</th> </tr> <tr> <td>Saludo</td> <td>2 min</td> </tr> <tr> <td>Ronda de saludos a los asistentes</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Armar un recorrido sin ayuda</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Decir las cosas buenas del perro y del niño</td> <td>10 min</td> </tr> <tr> <td>Jugar a las escondidas con los juguetes y el perro los encuentre</td> <td>15 min</td> </tr> </table>		Actividades a desarrollar	Tiempo	Saludo	2 min	Ronda de saludos a los asistentes	5 min	Armar un recorrido sin ayuda	5 min	Decir las cosas buenas del perro y del niño	10 min	Jugar a las escondidas con los juguetes y el perro los encuentre	15 min
Actividades a desarrollar	Tiempo													
Saludo	2 min													
Ronda de saludos a los asistentes	5 min													
Armar un recorrido sin ayuda	5 min													
Decir las cosas buenas del perro y del niño	10 min													
Jugar a las escondidas con los juguetes y el perro los encuentre	15 min													
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, obstáculos de agility													
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre 													
VALORACION	Los objetivos se cumplieron con la ayuda de la madre, el niño, realizo los circuitos que se le colocaron para que pueda concatenar los obstáculos													
OBSERVACIONES	El niño tiene una conducta de rechazo al educador y quiere realizar el ejercicio con la madre. Cuando el educador le explica el ejercicio lo ignora y corre a donde la madre para que ella le diga que hacer.													

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.9

Planeación de ejercicios por sesiones

Sesión Diez		
“Valores para Educar”		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el autocontrol y tolerancia a la frustración - Expresar correctamente emociones y sentimientos - Desarrollar conductas pro-sociales 	
ÁREAS A EJERCITAR	Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal
	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación
	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales
DESARROLLO	Actividades a desarrollar	Tiempo
	Saludo	2 min
	Realizar un recorrido complejo y socializar su sentir	10 min
	Realizar un recorrido simple y socializar su sentir	10 min
	Ejercicios de hábitos de cortesía	10 min
	Jugar con la pelota y los obstáculos	15 min
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, obstáculos de agility	
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Byron Paredes - Madre 	
VALORACION	Los objetivos se cumplieron con la ayuda de la madre, el niño, realizo los circuitos que se le colocaron para que pueda concatenar los obstáculos	
OBSERVACIONES	El niño tiene una conducta de rechazo al educador y quiere realizar el ejercicio con la madre. Cuando el educador le explica el ejercicio lo ignora y corre a donde la madre para que ella le diga que hacer.	

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 3.10

Planeación de ejercicios por sesiones

La Competencia							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar habilidades de autocontrol y tolerancia a la frustración - Expresar de manera adecuada emociones y sentimientos - Desarrollar conductas pro-sociales - Poner en escena lo aprendido 						
ÁREAS A EJERCITAR	<table> <tr> <td>Área Psicomotriz</td><td> Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal </td></tr> <tr> <td>Área Cognitiva</td><td> Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación </td></tr> <tr> <td>Área Socio-afectiva</td><td> Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales </td></tr> </table>	Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal	Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación	Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales
Área Psicomotriz	Coordinación motora Estimulación sensorial Percepción espacio-temporal Esquema corporal						
Área Cognitiva	Atención Concentración Memoria Lenguaje y Comunicación						
Área Socio-afectiva	Presentación Actividad Despedida y relajación Relaciones sociales						
MATERIALES	Arnés, collar, premios, pelota, obstáculos de agility						
RESPONSABLE	Byron Paredes						
VALORACION	Se cumplió con el objetivo de que el niño culmine satisfactoriamente el recorrido de una pista de Agility en una pista oficial						
OBSERVACIONES	El niño presenta un bloqueo emocional frente al hecho de que hay personas observándolo, posteriormente se suelta y genera confianza con el can y su conocimiento para poder cumplir con el recorrido de la pista.						

Nota: Planificación con criterio de evaluación individualizado

Anexo 4

Variables y actores que intervienen en la formación del sistema terapéutico

	ANTES			DESPUES		
	DEMANDA	HOMEOSTACIS	TRASNFORMACION	DEMANDA	HOMEOSTASIS	TRANSFORMACION
MADRE	<ul style="list-style-type: none"> - “Mi hijo necesita hacer algo más después de clases” (Paredes, 2017) - “Mi hijo se aburre rápido, necesita más exigencia” (Paredes, 2017) - “Quiero que el gane y la gente vea que el ser Down no es un impedimento” (Paredes, 2017) - “Yo le he dado todo a mi hijo y por mi carácter él es así” (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “En la primera clase voy a acompañarles para ver cómo se lleva con el perro” (Paredes, 2017) - “Mi hijo es Down pero muy inteligente” (Paredes 2017) - “Mi hijo es un ganador” (Paredes, 2017) - “Debes terminar, no tengo un hijo discapacitado” (Paredes 2017) - El papá está contento con los logros (Paredes, 2017) 	NINGUNA	<ul style="list-style-type: none"> - “Él te extraña mucho, espero que puedas ir a la casa” (Paredes, 2017) - “Ahora llega y sacamos a pasear al perro” (Paredes, 2017) - “Con mi hijastra podemos conversar más tranquilas” (Paredes, 2017) - “Eh decidido ser activista de los derechos de los niños con síndrome de down” (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Pasamos más tiempo juntos, salimos a caminar” (Paredes, 2017) - “Los viernes paso en reunión para que mi hijo tenga más derechos” (Paredes, 2017) - Yo no soy la que le exijo a él, él me pide” (Paredes, 2017) - “Quiero que sea lo más regular con su discapacidad (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Con mi hijastra ya no peleo, aprendimos a conversar” (Paredes, 2017) - Salimos a caminar para poder conversar y conocer que es lo que quiere y le gusta” (Paredes, 2017) - “El padrastro ya conversa con el niño ha dejado de gritarle para que levante los juguetes” (Paredes, 2017) - “Confío en él, siempre me sorprende” (Paredes, 2017)

Nota: Diálogos mantenidos durante las sesiones de trabajo

Anexo 4.1

Variables de creación del sistema terapéutico en relación al niño.

	ANTES			DESPUES		
	DEMANDA	HOMEOSTACIS	TRASNFORMACION	DEMANDA	HOMEOSTASIS	TRANSFORMACION
NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> - “Me gustan los perros, son amigos” (Paredes, 2017) - “Yo sé que voy a ganar porque soy un ganador” (Byron Paredes, 2017) - “Ya no quiero coger la pelota me da asco la saliva del perro” (Paredes, 2017) - “Mi mamá no quiere jugar conmigo” (Paredes, 2017) - “No me sueltes no quiero salir a la pista” (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mi mama dice que no soy tonto (Byron Paredes, 2017) - Yo quiero hacer lo que hace el perro (Byron Paredes, 2017) - “Quiero usar guantes para no ensuciarme” (Byron Paredes, 2017) - “Las personas me asustan solo me miran” 	<ul style="list-style-type: none"> - “Mi mamá dice que voy a ser como Spartacus y soy feliz” (Paredes, 2017) - “Quiero enseñarle a mi hermana a jugar con el perro” (Paredes, 2017) - “Invite a mis amigos, ellos dicen que soy genial” (Paredes, 2017) - “Mis profesores dicen que puedo hacer todo lo que quiera, porque soy diferente” (Paredes, 2017) - “Quiero hacerlo solo, suéltame yo puedo” (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Amigo por que no has venido, ¿estás enojado?” (Byron Paredes, 2017) - “Quiero aprender más, no te vayas” (Byron Paredes, 2017) - “Mi mamá dice que soy el mejor porque siempre gano” (Byron Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Me gusta pasar en tu casa no en la mía, la tuya es divertida” (Byron Paredes, 2017) - “Mira mira ya no uso el guante para coger la pelota, mi mamá dice que si uso el guante soy un niño y yo ya no soy niño” (Byron Paredes, 2017) - “Mi mamá dice que si arreglo las cosas de mi cuarto mi papá no me va a gritar nunca más” (Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Le quiero mucho a mi mamá porque me lleva a muchos lugares” (Byron Paredes, 2017) - “Quiero hacer las cosas por mi sin la ayuda de nadie” (Byron Paredes, 2017) - “Me gusta pasar con mis amigos y me gusta que me inviten a sus casas a jugar” (Byron Paredes, 2017)

Nota: Diálogos mantenidos durante las sesiones de trabajo

Anexo 4.2

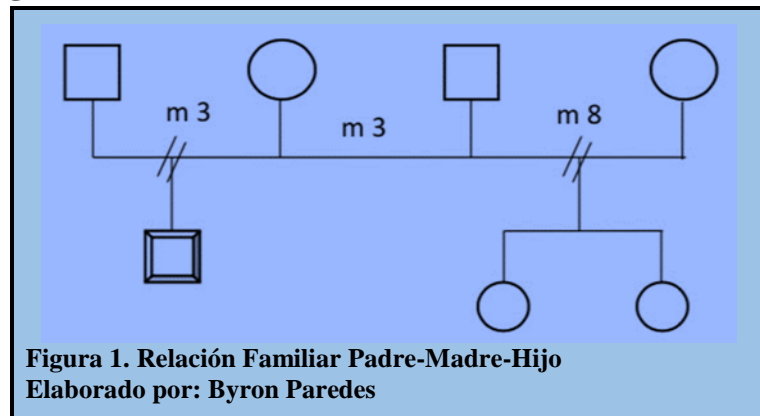
Variables de creación del sistema terapéutico en relación a familia.

	ANTES			DESPUES		
	DEMANDA	HOMEOSTACIS	TRASNFORMACION	DEMANDA	HOMEOSTASIS	TRANSFORMACION
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - “Quiero que mi familia se lleve mejor y no sé si esto ayude” (Byron Paredes, 2017) - “No conversamos porque solo discutimos” (Byron Paredes, 2017) - “Madre tiene un carácter muy fuerte no nos deja hacer lo que queremos, solo se enoja y no quiere dialogar” (Byron Paredes, 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> - “Únicamente los sábados intentamos estar juntos entre semana cada uno vive su vida” (Paredes, 2017) - “Mi padre piensa que soy una niña me puso un rastreador no confía en mí” (Byron Paredes, 2017) - “Mi ex esposo cubre los gastos que el niño necesite yo solo le paso la cuenta” (Byron Paredes, 2017) 	NINGUNA	<ul style="list-style-type: none"> - “Que puedo hacer para hacer que mi hijo se abra más conmigo” (Byron Paredes, 2017) - “Mi hijo quiere que vengas más veces para que pases con él” (Byron Paredes, 2017) - “Guíame en el proceso para hacer campañas de sensibilización” 	<ul style="list-style-type: none"> - “Ni bien llega de colegio come rápido y salimos a caminar” (Paredes, 2017) - “Como ya no hace el agility ahora lo metí a que haga natación, guitarra y atletismo” (Byron Paredes, 2017) - “Él quiere irse a estudiar a Canadá y yo me voy con él, así no le guste a mi esposo” 	<ul style="list-style-type: none"> - “La comunicación con mi hijastra ha mejorado un montón, ya no discutimos” (Byron Paredes, 2017) - “Yo quiero lo mejor para mi hijo, pero ya no le voy a exigir tanto, voy a dejarlo que sea más niño” (Byron Paredes, 2017) - “Yo creo que los dos debemos aprender a perder” (Byron Paredes, 2017) - Mi ex esposo ya no le trata mal al niño, comprendió lo valioso que es.

Nota: Diálogos mantenidos durante las sesiones de trabajo

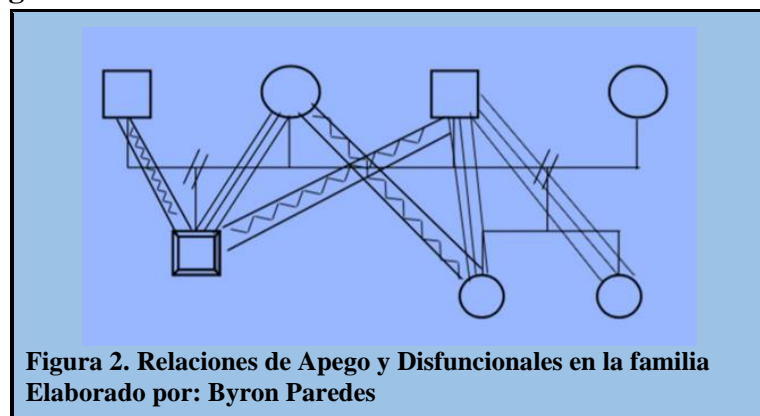
Anexo 5

Genograma Familiar 1



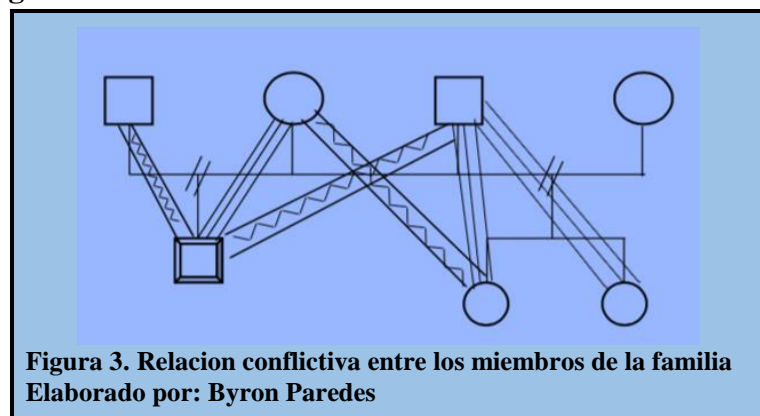
Anexo 5.1

Genograma Familiar 2



Anexo 5.2

Genograma Familiar 3



Anexo 5.3

Genograma Familiar 4

